TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Výchova k občanství ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | Poznámky  Zařazená PT |
| Září–listopad  - objasní pojem náboženská tolerance  - seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly; projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých; diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy  - charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus | Světová náboženství – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice | Kompetence k učení – vyhledává  a vyhodnocuje informace, prezentuje výsledky své práce  Kompetence k řešení problémů – pracuje s různými zdroji, hledá odpovědi, hodnotí mediální texty  Kompetence sociální a personální – kooperace, pravidla dialogu  Kompetence občanské – rozvíjí zájem o jiné kultury, uvědomuje si vliv a možná nebezpečí médií |  |
| Prosinec  - na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty  - objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti | Formy placení  Rozpočet domácnosti | Kompetence sociální a personální – účinně pracuje ve skupině, respektuje stanovisko druhých  Kompetence komunikativní – zapojuje se do diskuse, pracuje  ve skupině  Kompetence občanské – uvažuje o vlastním přínosu pro společnost; uvědomuje si sociální rozdíly, všímá si potřebných, chápe důležitost solidarity |  |
| Leden  - uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky; na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů  - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým  - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace  - uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen; uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | Úspory, investice,  úvěry, splátkový prodej, leasing  Banky a jejich služby  Státní rozpočet |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Únor  - objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu  - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá  - na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Podstata fungování trhu | Kompetence k učení – pracuje s informacemi, zhotovuje zápis;  Kompetence k řešení problémů - řeší problémové otázky, hledá možná řešení |  |
| Březen–duben  - uvede příklady mezinárodní spolupráce  - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce  - charakterizuje významné mezinárodní organizace  - jmenuje mezinárodní organizace, jichž je ČR členem  - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU  - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Mezinárodní spolupráce  Mezinárodní organizace  Evropská integrace  Evropská unie a ČR | Kompetence k učení – pracuje s různými zdroji, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry  Kompetence občanské – rozvíjí zájem o jiné kultury; pěstuje zájem o současné dění v Evropě  a ve světě; chápe důležitost spolupráce, pomoci a solidarity; | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -  Princip sociálního smíru |
| Květen–červen  - uvede příklady projevů globalizace  - diskutuje o kladech a záporech globalizace  **-** popíše některé globální problémy  - zformuluje osobní názor na některé globální problémy  - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů  - popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí  - diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni | Globalizace  Globální problémy | Kompetence k učení – pracuje s různými zdroji, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry  Kompetence k řešení problémů – vyhodnocuje získané informace, hodnotí objektivitu  Kompetence občanské – uvědomuje si ekologické souvislosti; odmítá násilné řešení problémů  Kompetence digitální – kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání | ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -  Vztah člověka k prostředí |