TEMATICKÝ, časový PLÁN vyučovací předmět: Výchova k občanství ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | téma(konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí | PoznámkyZařazená PT |
| Září–listopad- objasní pojem náboženská tolerance- seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly; projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých; diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy- charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus | Světová náboženství – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice | Kompetence k učení – vyhledáváa vyhodnocuje informace, prezentuje výsledky své práceKompetence k řešení problémů – pracuje s různými zdroji, hledá odpovědi, hodnotí mediální textyKompetence sociální a personální – kooperace, pravidla dialoguKompetence občanské – rozvíjí zájem o jiné kultury, uvědomuje si vliv a možná nebezpečí médií |  |
| Prosinec- na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty- objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti  | Formy placeníRozpočet domácnosti  | Kompetence sociální a personální – účinně pracuje ve skupině, respektuje stanovisko druhýchKompetence komunikativní – zapojuje se do diskuse, pracujeve skupiněKompetence občanské – uvažuje o vlastním přínosu pro společnost; uvědomuje si sociální rozdíly, všímá si potřebných, chápe důležitost solidarity |  |
| Leden- uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky; na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů- popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb, na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace- uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen; uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu | Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich službyStátní rozpočet |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Únor- objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá - na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | Podstata fungování trhu | Kompetence k učení – pracuje s informacemi, zhotovuje zápis;Kompetence k řešení problémů - řeší problémové otázky, hledá možná řešení |  |
| Březen–duben- uvede příklady mezinárodní spolupráce- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce- charakterizuje významné mezinárodní organizace- jmenuje mezinárodní organizace, jichž je ČR členem- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva | Mezinárodní spolupráceMezinárodní organizaceEvropská integraceEvropská unie a ČR | Kompetence k učení – pracuje s různými zdroji, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěryKompetence občanské – rozvíjí zájem o jiné kultury; pěstuje zájem o současné dění v Evropěa ve světě; chápe důležitost spolupráce, pomoci a solidarity;  | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -Princip sociálního smíru |
| Květen–červen- uvede příklady projevů globalizace - diskutuje o kladech a záporech globalizace**-** popíše některé globální problémy - zformuluje osobní názor na některé globální problémy - diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí- diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni | GlobalizaceGlobální problémy | Kompetence k učení – pracuje s různými zdroji, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěryKompetence k řešení problémů – vyhodnocuje získané informace, hodnotí objektivituKompetence občanské – uvědomuje si ekologické souvislosti; odmítá násilné řešení problémůKompetence digitální – kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání | ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -Vztah člověka k prostředí |